

# 职教改革四十年 产教融合育工匠 我州启动职业教育活动周



职教活动周上,学生们表演精心准备的节目。

为进一步深化产教融合、校企合作,大力弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚,5月11日,以“职教改革四十年·产教融合育工匠”为主题的凉山州职业教育活动周启动仪式在西昌举行。本次活动由凉山州委宣传部、凉山州教育局、凉山州人力资源和社会保障局、共青团凉山州委主办,四川省彝文学校承办。

据悉,自2015年起,国务院决定每年5月的第二周为“职业教育活动周”。充分体现了国家对职业教育的重视,是促进职业教育产教融合、校企合作,培养合格技术技能人才,支撑中国经济转型升级,促进大众创业、万众创新,加快发展现代职业教育的又一重大举措。

改革开放40年,特别是党的十八大以来,我州职业教育得到飞速的发展:从1988年仅有9所中专学校和3所职业高中,到现在有四川民族幼儿师范专科学校和四川应用职业技术学院2所高职院校,16所中等职业学校。在校生从5000人达到现在的3.15万人。全州现有第三批“国家级中等职业改革与发展示范学校”1所,国家级重点中等职业学校2所,省级重点中等职业学校2所,开设了与社会经济发展相适应的49个专业,其中9个省级重点专业。2008年州政府实施职业教育攻坚计划以来,新建了3所县级职业高中,整合了5所中专学校和技工学校。2011年实施彝区免费职业教育计划以来,中



向市民发放宣传资料,广为宣传招生政策。

国家、省级职业技能大赛中获得一、二、三等奖,在体现精彩人生的同时,更为我州职教事业增光添彩。宣传周启动仪式上,西昌市境内8所中等职业学校以布置职业教育宣传展板,悬挂横幅标语,发放宣传册,舞台文艺表演4种形式,进行职业教育宣传。当前,职业教育发展受到了前所未有的重视,凉山州职业教育迎来了难得的发展机遇和良好的发展环境,我州将抓住机遇,改革创新,进一步深化教育教学改革,提高人才培养质量和社会服务水平,进一步推进职业教育健康发展,为我州经济转型升级提供人才和智力支撑,助力凉山州精准扶贫工作向前推进。

文/图 本报记者 周建英

## 职教动态

### 西昌市召开职高招生工作动员会

本报讯 近日,西昌市教科知局召开2018年职高招生工作动员会。市辖各乡镇、生源学校负责人及现代职校有关人员近百人参会。会议通报了西昌市2017年职高招生工作情况,宣布了2017年职高招生先进学校名单。会议要求,各乡镇、生源学校要全面贯彻州、市中职招生政策,高度重视中职招生

工作在扶贫攻坚中的重要地位,健全导师机制,层层落实责任,抓好宣传发动和意向性就读者的报名工作;要严肃招生纪律、规范招生秩序,严禁有偿招生、严禁索要回扣;教科知局要对生源学校校长的招生实绩严格进行年终考核,并兑现奖惩。(产劲松)

### 德昌职中举行应急疏散演练



“应急警报”响起,学生在老师的带领下,按路线有序撤离。

为了确保师生员工人身、财产和公共财产安全,提高教职工在紧急情况下快速疏散人员逃生的能力及师生自救、互救能力。5月9日,德昌县职业高级中学举行了地震应急演练疏散演练活动。

本次活动由校领导牵头,全体教师师生共同参与。活动模拟在行课期间发生“6级”地震的灾害预设情况。

在地震应急演练前,各班召开班会,让学生熟悉应急避险的正确方法,分析学校应急避险的环境条件,阐述地震应急演练的重要意义,讲明演练的程序、内容、时间和纪律要求,以及各个班级疏散的路线和到达的区域。组织全体教职工进行地震演练活动培训,并强调注意事

项,要求全体教职工清楚各自职责、学生疏散路线及对突发事件的处理方法。“应急警报”响起,学生在老师带领下,有序按路线撤离至预定地点的集合整队,清点并报告人数,演练圆满结束。该校负责人表示,此次演练活动组织严谨、有序,教师保障有力,学生撤离迅速,达到了预期目的。生命重于泰山,安全高于一切。通过本次地震应急演练,提高了师生防范意识,普及了应急疏散方法,确保在紧急情况发生时,学校师生的快速、高效、有序响应,从而最大限度地保护全校师生的生命安全,减少不必要的伤害。蒋思 隆红梅 王磊 摄影报道

### 宁南职校举行禁毒防艾知识讲座

本报讯 近日,宁南县职业技术学校开展了以“珍爱生命,禁毒防艾”为主题的禁毒防艾教育进校园专题讲座活动。本次活动旨在让学生认识毒品的危害,远离毒品,增强禁毒防艾意识。活动邀请了相关专家进行授课,讲座围绕“珍爱生命,远离毒品,健康成长”主题,结合在校学生毒品知识薄弱,拒毒防毒意识淡薄的普遍现状,通过理论联系实际,案例联系

生活,深入浅出地讲解了什么是毒品,毒品的主要危害,对青少年如何增强自我防护能力以及如何进行艾滋病的防治进行了宣传讲解。本次讲座让学生们了解并掌握了“禁毒防艾”知识,培养了自觉抵制毒品和艾滋病侵袭的能力,增强了“禁毒防艾”的社会责任感和使命感,有力地推动了学校“禁毒防艾”健康教育工作的开展。(杨春雷)

### 我州“9+3”学生获人民大会堂实习资格

本报讯 近日,人民大会堂工作组赴四川省商务学校开展实习人员选拔,我州就读该校的两名“9+3”学生成功入围,获得人民大会堂实习资格。

从身高、外貌、品德、家庭成员政治情况等方面对学生进行筛选。两名“9+3”学生成功入围,证明了个人能力,展示了学校人才培养水平,提升了我州“9+3”学生整体形象。(陈勇 肖丽)

### 西昌四小开展防震减灾应急疏散演练



各班学生在老师的指导下有序地疏散到指定的“安全地带”。

五月,有骄阳的味道,有流光滑过的声响,有雨打落叶滴滴的心碎,还有曾经地动山摇、风卷尘埃那种让人胆战心惊的逃离。为了提高全校师生自救互护能力,让师生掌握在危险中迅速逃生、自救、互救的基本方法,提升紧急疏散和应对突发事件的能力,西昌四小于5月9日开展防震减灾应急演练活动。

“开始演练。”一声令下,广播响起信号,同学们迅速蹲下,躲在课桌旁,并用书包或书本保护头部,撤离口令响起,各班学生在老师的指导下有序地疏散到指定的“安全地带”,各通道重要位置均有老师指挥学生安全撤离,从教室到操场,演练过程既紧张又有条不紊,演练活动达到了预期目标。让曾经那些因地震而逝去的生命为我们描绘着每一份安全意识,让悲痛的记忆永远定格在流年的扉页之上!范胜华 余函牧 摄影报道

## 一字千金 80岁老奶奶讲道理

我们为什么要树立正确的人生观和价值观?为什么要学得一技之长?为什么现在的职业教育要将品德教育放在最重要的位置?……又到一年升学季,相信很多即将进行人身第一次重要选择的花季少年少女们都或多或少为这些问题困惑过。是的,尽管老师和家长说了很多,尽管专家和学者讲得不少,但飞扬的青春喜欢追求个性,“大道理”的节拍好像跟不上。

于是大人们想啊想,换了表情,改了语气,蹲下身子试图去以交朋友的方式传道授业。但此时,突然走来了一位80高龄的老奶奶,她可准备将少年们的躁动和个性时尚。她自说自话,你爱听不听。

不过,别说我没有提醒你,这些类似“穿越”的话语似乎有一种魔力,以至于所有读过的人都会热泪盈眶。不信,来试试——(作者系新中国成立初期的职业女性,曾经是凉山职业教育系统的一名教师,后调任凉山监狱当监狱医生,直至退休。)

咬牙历练,纯母乳喂养,真是全家的福气。百善孝为先,尽管我在泸医是全校的军事教练员,还被评为三等劳模,可入团无望,原因是我对地主家庭批判不够。拿今天的“三严,三实”衡量,在我心目中,我父母都是“三严,三实”的典范,是父母的言传身教,令我一生都在践行“三严,三实”。父母是子女的第一任教师,三岁看大,七岁看老,家风品德的传承,太重要了。

社会主义教育机关,是我成长的摇篮,那是父母给了我党的另一种幸福。我总把领导当我的另一枚勋章,那是我党给我的光荣称号,时代原因,我入团、入党无望,但立志做党的驯服工具,听党的话,完成党交给的工作任务。我常常想:我的幸福是党的给的,我的快乐是子女给的。三个子女能自立于社会。孙女熊采兰问我:“奶奶,你的幸福是什么?”我说:“儿孙没有啃老族,就是我的幸福。”儿孙是我生命的延续,为此我深感慰藉。

## 八十感言

□陈凤蓉

小时过生吃个蛋,意在“滚”又是一年。我从不动过生,退休后,雅女兴给父母过生日。1997年儿女女兴给父母过生日。2000年雅女通过万年台历惊喜地发现:父母生日按照阳历竟是同月同日生[老伴是36年润(后)3月26,我是38年4月17]换算成公历,都是当年的5月17日,就此合二为一,宣布二老生日只过阳历。

三个子女,生在昭觉,长在布拖。老伴七十大寿,儿女齐聚北京,与在京的亲友共度。我在成都过七十,同样亲友团聚,算是风光过了。三年前老伴,等我八十再一起贺寿,因那时林竹刚到宁波工作,采星在美国读研,罗笑在泸医读本,只有浩洛离得近。三年后,唯阿笑毕业分回到西昌,宁波的娃娃,美国的又攻博。为不耽误子女工

作,特将寿庆调到母亲节,算兑现给老伴的承诺。早约了同龄同贺,吾辈生在旧中国,迎来新社会,男、女平等,方有我辈能在社会主义教育机关,培育技能,走上社会,享受政治、经济、生活独立的美好人生。工作35年后退休,退休费300元/月,25年后,增至4433.88元/月。现上不供老,下不管小。有实力有精力贺八十,何乐而不为呢?

内祖三代同庆母亲节。当教我的内心最为厚重。有道是:肚里十月,怀里三年,心里一辈子。子女的成才,孙辈的成功,我都喜在脸上,甜在心里。四世同堂仿佛是吾辈专属,远跨婚育人群,尽了传承的职责义务。我对孙媳珊珊强调:“养儿不知娘辛苦,养女才业学分回到西昌,宁波的娃娃,美国的又攻博。为不耽误子女工

## 能力出发,任务引领——班主任成长有了导航仪

中职班主任作为中职学生健康成长的引领者,其专业化水平直接影响中职学生的全面发展和中职学校的德育发展。上海信息技术学校德育项目组作为前期参与的全园及上海市中职德育工作和班主任工作中,中职班主任队伍建设依然存在以下的“痛点”和“难点”:一是“说不清”,班主任工作职责要求而不具具体标准,边界不清、任务混杂;二是“道不明”,培训没有针对性,带教没有指向性,成长没有方向性;三是“理不顺”,聘任靠要求,工作凭良心,评价看班级表现,评优听领导表态。

针对上述问题,项目组构建了中职班主任胜任力模型,开发基于胜任力的中职班主任培养模式,明确班主任岗位标准,精准评估班主任现状,提出更灵活搭配、更契合需求的中职班主任培训课程体系及实施方案。同时,在培训中采用情境化案例考核,为中职班主任队伍的选拔、培养、发展等提供更专业化的支撑。

提升都可量身定制培训解决方案,并灵活高效配置课程资源,弥补培养现状和需求差距,提供了精准的人才发展培养服务。基于初级、中级、高级三级班主任岗位标准和行为描述,项目组设计了三级课程方案,匹配工作任务与能力发展,并凝练出每个层级的核心课程,解决了培训缺少针对性的问题。项目组还根据班主任的成长路径绘制了学习地图,横轴以月度为单位,纵轴为学习主题及实施方式,通过沙龙课案、案例督导、真人图书馆、教育拓展等静态讲座和动态活动,为中职班主任的个性化成长提供成长导航。

依据班主任的岗位标准,中职班主任可以划分为新任、骨干、高研班主任三个发展阶段。按照人才成长梯度,遴选导师带教,搭建学员—导师共同成长的通道,满足共性与个性化成长需要,让潜在的经验得以言传身教。这样就解决了带教没有方向性的问题,形成了螺旋上升的人才培养阶梯,提升了培训的实效性。

张勤

项目组组长以一线专家和班主任为主体,通过研究,从班集体建设、指导学生成长、引导职业生涯、家校沟通、自身成长这5项班主任工作职责,识别出班主任需要具备的关键工作岗位任务,主要包括:建设师生

关系、开展行为养成教育、关注学生心理、制定班级建设目标与计划、建设班级规章制度、建设班干部团队、建设班级文化、处理校园突发事件、开展主题教育活动、开展职业指导、开展家庭沟通、班主任自身成长等12项任务,每项任务又按照初级、中级、高级班主任三个层级来描述班主任的行为标准。

项目组针对这12项关键工作岗位任务编写了胜任力词典,抽象出人才培养、责任心、建立信任、团队建设、协调与沟通、信息搜集与分析、关爱与尊重、应变能力、学习成长等9项核心能力,并按照优秀、合格与不合格的标准,对每项核心能力做出三种维度的行为描述。

项目组基于班主任岗位职责和培养目标,通过培训前的问卷调研,准确把握班主任培训现状及培训需求,无论是团体培养还是个人

## 职教观点